

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство просвещения и воспитания Ульяновской области
Управление образования администрации МО "Цильнинский район"
Ульяновской области
Новоникулинская СШ

РАССМОТРЕНО
ШМО

_____ Пономарева О. В.

Протокол №1
от "24" августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР
_____ Грунина Н.В.

от "25" августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор
_____ Алексанкина Л.Н.

Приказ №210
от "29" августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета
«Человек»

для 2 класса начального общего образования
на 2023-2024 учебный год

Составитель: Сафронова Оксана Владиславовна
учитель английского языка

с. Новое Никулино 2023

Человек, 2 класс, 2 вариант (обучение на дому).

Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Человек» предназначена для учащихся 2 класса с тяжёлыми и множественными нарушениями развития.

Программа составлена в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в РФ» от 29 декабря 2012 года за №273, приказом «Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» от 19 декабря 2014г. за № 1599, АООП (2 вариант) и предназначена для работы с детьми младшего школьного возраста с нарушением интеллекта. Основой является программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 0 – 4 классы/ под редакцией И.М. Бгажноковой, 2013г., филиал издательства «Просвещение», Санкт-Петербург.

Формирование представлений о себе способствует возникновению взаимодействия с другими людьми, приобщению к социальному миру. С другой стороны, именно в социальном взаимодействии формируются представления о себе как об отдельном существе, с собственной объективной реальностью - телом и субъективной реальностью - психикой как миром эмоций и представлений. Взаимодействуя с другими, ребенок начинает осознавать и понимать себя.

Цель обучения по программе «Человек» - формирование представлений о себе как целостном «Я» и своем ближайшем окружении и повышение уровня самостоятельности в процессе самообслуживания.

Программа представлена следующими разделами: «Представления о себе», «Семья», «Гигиена тела», «Туалет», «Одевание и раздевание», «Прием пищи».

Образовательные задачи раздела «Представления о себе» направлены на формирование представлений о своем теле, о своих двигательных возможностях, ощущениях, о своих потребностях.

Раздел «Гигиена тела» включает задачи по формированию гигиенических навыков и умений: умываться, мыться под душем, чистить зубы, причесываться и т.д.

Раздел «Обращение с одеждой и обувью» включает задачи по формированию умений ориентироваться в одежде, соблюдать последовательность действий при одевании и снятии предметов одежды.

Раздел «Прием пищи» предполагает обучение навыкам приема пищи и питья, использованию во время еды столовых приборов, пользованию салфеткой.

Раздел «Туалет» включает задачи по формированию навыков обслуживания себя в туалете.

В рамках раздела «Семья» предполагается формирование представлений о своем ближайшем окружении: членах

семьи, взаимоотношениях между ними, семейных традициях. Ребенок учится соблюдать правила и нормы культуры поведения и общения в семье, учиться понимать окружающих людей, проявлять к ним внимание, общаться и взаимодействовать с ними.

Описание места учебного предмета, курса в учебном плане

В Федеральном компоненте государственного стандарта «Человек» обозначен как самостоятельный предмет, что подчеркивает его особое значение в системе образования детей с ОВЗ. На его изучение отведено 17 часов в год по 0,5 часов в неделю, 34 учебные недели. Интеграция с другими предметами с учётом общих целей изучения курса, определённых Федеральным государственным стандартом - «Окружающий социальный мир».

понимать в процессе взаимодействия с другими людьми, и в первую очередь со своими родными и близкими.

Программа представлена следующими разделами:

«Представление о себе», «Семья», «Гигиена тела», «Обращение с одеждой и обувью».

Предметная область: Окружающий мир

Количество часов на изучение предмета - 17 часов в год (0,5 ч. в неделю).

Количество учебных недель: 34 недели.

Содержание учебного предмета «Человек»

Содержание
1 Человек
1.1. Представления о себе.
<ul style="list-style-type: none">• 1.1.3. Узнавание (различение) частей тела (голова (волосы, уши, шея, лицо), туловище (спина, живот), руки (локоть, ладонь, пальцы), ноги (колени, ступни, пальцы, пятка)• 1.1.4. Знание назначения частей тела

- 1.1.5. Узнавание (различение) частей лица человека (глаза, брови, нос, лоб, рот (губы, язык, зубы))
- 1.1.6. Знание назначения частей лица

1.2. Семья.

- 1.2.1. Узнавание (различение) членов семьи
- 1.2.2. Узнавание (различение) детей и взрослых

1.3. Гигиена тела.

- 1.3.6. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании рук (открывание крана, регулирование напора струи и температуры воды, намачивание рук, намыливание рук, смывание мыла с рук, закрывание крана, вытирание рук)
- 1.3.12. Вытирание лица
- 1.3.13. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании лица (открывание крана, регулирование напора струи и температуры воды, набирание воды в руки, выливание воды на лицо, протирание лица, закрывание крана, вытирание лица)
- 1.3.17. Чистка зубов
- 1.3.18. Полоскание полости рта
- 1.3.19. Соблюдение последовательности действий при чистке зубов и полоскании полости рта (открывание тюбика с зубной пастой, намачивание щетки, выдавливание зубной пасты на зубную щетку, чистка зубов, полоскание рта, мытье щетки, закрывание тюбика с зубной пастой)

- 1.3.20. Расчесывание волос

1.4. Обращение с одеждой и обувью.

- 1.4.1. Узнавание (различение) предметов одежды (пальто (куртка, шуба, плащ), шапка, шарф, варежки (перчатки), свитер (джерпер, кофта), рубашка (блузка, футболка), майка, трусы, юбка (платье), брюки (джинсы, шорты), носки (колготки))
 - 1.4.2. Знание назначения предметов одежды
 - 1.4.5. Узнавание (различение) предметов обуви (сапоги (валенки), ботинки, кроссовки, туфли, сандалии, тапки)
 - 1.4.16. Расстегивание (развязывание) липучки (молнии, пуговицы, ремня, кнопки, шнурка)
 - 1.4.20. Застегивание (завязывание) липучки (молнии, пуговицы, кнопки, ремня, шнур.
- 1.6.1. Сообщение о желании сходить в туалет

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Человек»

Личностные	Предметные результаты	Базовые
<p>Умеет реагировать на своё имя, поворотом головы.</p> <p><u>Физические характеристики персональной идентификации:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - определяет свои внешние данные (цвет глаз, волос, рост и т.д.); - определяет состояние своего здоровья; <p><u>Гендерная идентичность</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - определяет свою половую принадлежность (без обоснования); <p><u>Возрастная идентификация</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - определяет свою возрастную группу (ребенок, подросток, юноша); <p><u>«Чувства, желания, взгляды»</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - понимает эмоциональные состояния других людей; - понимает язык эмоций (позы, мимика, жесты и т.д.); - проявляет собственные чувства; <p>Узнает членов семьи, знает пользуется речевыми и жестовыми формами взаимодействия для установления</p>	<ul style="list-style-type: none"> — Понимание слов, обозначающие объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека. <p>Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач.</p> <ul style="list-style-type: none"> — Использование доступных жестов для передачи сообщения — Умение использовать усвоенный словарный и фразовый материал в коммуникативных ситуациях — Обучение глобальному чтению в доступных ребенку пределах <p>Понимание обращенной речи и смысла доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм и других графических изображений), неспецифических жестов</p> <ul style="list-style-type: none"> — Владение умением вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя традиционные (вербальные) и альтернативные средства коммуникации, соблюдая общепринятые правила поведения. 	<p>Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> — входить и выходить из учебного помещения со звонком; — ориентироваться в пространстве комнаты (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью; — адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.); — принимать цели и произвольно включаться в деятельность; — передвигаться по дому, комнате, находить другие необходимые помещения. <p>Пользуется речевыми и жестовыми формами взаимодействия для установления контакта. Получит возможность осуществлять синтез при складывании пазлов.</p> <p>Последовательно выполняет</p>

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Человек»

Личностные	Предметные результаты	Базовые
контактов, разрешения конфликтов; - использует элементарные формы речевого этикета; знает их по именам.	узнавание (различение) головных уборов	отдельные операции действия по образцу педагога.

Календарно- тематическое планирование

«Человек»

№ п/п	Тема урока	Дата	Кол-во часов
	Представления о себе		
1	«Кто я? Я- мальчик»		1
2	«Части тела»		1
3	«Части лица (глаза, брови, нос, лоб, рот, губы, язык, зубы)»		1
	Семья.		
4	«Члены семьи: мама, папа, бабушка, дедушка, брат, сестра»		1

№ п/п	Тема урока	Дата	Кол-во часов
5	«Дети и взрослые»		1
	Гигиена тела.		
6	«Горячая и холодная вода»		1
7	«Мытье рук в раковине»		1
8	«Вытирание полотенцем рук».		1
9	«Полоскание полости рта»		1
10	«Уход за зубами»		1
11	«Расчесывание. Уход за волосами»		1
	Обращение с одеждой и обувью.		
12	«Различение предметов одежды»		1
13	«Оденем кукол на прогулку» - игра		1
14	«Обувь: сапоги, валенки, ботинки, кроссовки, туфли, сандалии, тапки» (узнавание, различение предметов обуви, сапоги, валенки, ботинки, кроссовки, туфли, сандалии, тапки)		1
15	«Практические упражнения на тренажере «Шнуровка» (Расстегивание (развязывание) липучки (молнии, пуговицы, ремня, кнопки, шнурка)		1
16	«Тренажер «Шнуровка» (Застегивание (завязывание) липучки (молнии, пуговицы, кнопки, ремня, шнурка)		1

№ п/п	Тема урока	Дата	Кол-во часов
17	Повторение изученных тем		1
	Итого за год: 17 уроков.		