

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство просвещения и воспитания Ульяновской области
Управление образования администрации МО "Цильнинский район"
Ульяновской области
Новоникулинская СШ

РАССМОТРЕНО
ШМО

_____ Пономарева О. В.

Протокол №1
от "24" августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР
_____ Грунина Н.В.

от "25" августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор
_____Алексанкина Л.Н.

Приказ №210
от "29" августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА учебного предмета «Математические представления»

для 2 класса начального общего образования
на 2023-2024 учебный год

Составитель: Сафронова Оксана Владиславовна
учитель английского языка

с. Новое Никулино 2023

Математические представления, 2 класс, 2 вариант (обучение на дому).

Пояснительная записка

Рабочая программа по математическим представлениям предназначена для учащихся 2 класса с тяжёлыми и множественными нарушениями развития.

Программа составлена в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в РФ» от 29 декабря 2012 года за №273, приказом «Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» от 19 декабря 2014г. за № 1599, АООП (2 вариант) и предназначена для работы с детьми младшего школьного возраста с нарушением интеллекта. Основой является программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 0 – 4 классы/ под редакцией И.М. Бгажноковой, 2013г., филиал издательства «Просвещение», Санкт-Петербург.

Общая характеристика учебного предмета «Математические представления»:

Дети с выраженным нарушением интеллекта не могут овладеть элементарными математическими представлениями без специально организованного обучения. Создание ситуаций, в которых дети непроизвольно осваивают доступные для них элементы математики, является основным подходом в обучении. В конечном итоге важно, чтобы ребенок научился применять математические представления в повседневной жизни: определять время по часам, узнавать номер автобуса, на котором он сможет доехать домой, расплатиться в магазине за покупку, взять необходимое количество продуктов для приготовления блюда и т.п. Знания, умения, навыки, приобретаемые ребенком в ходе освоения программного материала по математике, необходимы ему для ориентировки в окружающей действительности, т.е. во временных, количественных, пространственных отношениях, решении повседневных задач.

В то же время необходимо отметить, что формирование элементарных научных знаний не является самоцелью. Это лишь желаемый результат обучения, который может быть достигнут, только если интеллектуальные возможности ребенка, состояние его здоровья позволяют сделать это.

Курс «Математические представления» состоит из следующих разделов:

- Представления о форме, Представления о величине.
- Пространственные представления, Временные представления.
- Количественные представления.

Предметная область: Математика

- Количество часов на изучение предмета: 68 уроков в год (2ч. в неделю)

- Количество учебных недель: 34 недели.

Основные задачи (цели) реализации содержания

Предметные (образовательные):

- развитие элементарной жизнеобеспечивающей ориентировки в пространственно- величинных, временных и количественных отношениях окружающей действительности.
- Умение ориентироваться в схеме тела, в пространстве и на плоскости
- формирование элементарных общеучебных умений.
- развитие наглядно-действенного мышления и элементов наглядно-образного и логического мышления.
- формирование практических навыков и умений в счете, вычислениях на наглядно представленном материале в бытовых ситуациях.
- формирование представлений о части суток, количестве (дочисловых представлений), числе, знакомство с цифрами, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность.
- Умение различать части суток, соотносить действие с временными промежутками, составлять и прослеживать последовательность событий.

Коррекционно-развивающие задачи:

развитие сенсорных представлений, мелкой моторики кистей рук, развитие познавательной активности ученика, овладение элементарной математической терминологией, значимой для социально-бытовой ориентировки в действительности.

Содержание учебного предмета «Математические представления»

Содержание

1. Математические представления.

1.1. Количественные представления.

- 1.1.1. Нахождение одинаковых предметов.
- 1.1.2. Разъединение множества.
- 1.1.3. Объединение предметов в единое множество.
- 1.1.4. Различение множеств: «один», «много», «мало», «пусто».
- 1.1.5. Сравнение множеств без пересчета (с пересчетом).
- 1.1.7. Пересчет предметов по единице. (до двух)
- 1.1.9. Узнавание цифр (цифры 1, 2).
- 1.1.10. Соотнесение количества предметов с числом.
- 1.1.11. Обозначение числа цифрой.
- 1.1.12. Написание цифры 1, 2.

1.2. Представления о форме.

- 1.2.1. Узнавание (различение) геометрических тел: «шар», «куб».

- 1.2.2. Соотнесение формы предметов с геометрическими телами.
- 1.2.3. Узнавание (различение) геометрических фигур: треугольник, квадрат, прямоугольник, круг, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок.
- 1.2.5. Соотнесение формы предметов с геометрическими фигурами (треугольник, квадрат, прямоугольник, круг).
- 1.2.6. Сборка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, прямоугольник, круг) из 2-х (3-х, 4-х) частей.
- 1.2.7. Составление геометрической фигуры (треугольник, квадрат, прямоугольник, круг) из счетных палочек.
- 1.2.8. Штриховка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, прямоугольник, круг).
- 2.2.9. Обводка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, прямоугольник, круг) по шаблону (трафарету, контурной линии).
- 1.2.10. Построение геометрической фигуры (отрезок, линия (прямая, ломаная), треугольник, квадрат, прямоугольник, круг) по точкам.
- 1.2.11. Рисование геометрической фигуры: точка, линия (прямая, ломаная), треугольник, квадрат, прямоугольник, круг.

1.3. Пространственные представления

- 1.3.1. Ориентация в пространственном расположении частей тела на себе (другом человеке, изображении): верх (вверху), низ (внизу), перед (спереди), зад (сзади), правая (левая) рука (нога, сторона тела).
- 1.3.2. Определение месторасположения предметов в пространстве: близко, далеко (сверху (вверху), снизу (внизу), впереди, сзади, справа, слева, на, в, внутри, перед, за, над, под, напротив, между, в середине, в центре).

- 1.3.3. Перемещение в пространстве в заданном направлении: вверх, вниз, вперёд, назад, вправо, влево.
- 1.3.4. Ориентация на плоскости: вверху (верх), внизу (низ), в середине (центре), справа, слева
- 1.3.5. Составление предмета (изображения) из нескольких частей .
- 1.3.7. Определение отношения порядка следования: первый, последний, крайний, перед, после, за, следующий за, следом, между.

1.4. Временные представления.

- 1.4.1. Узнавание (различение) частей суток.
- 1.4.2. Знание порядка следования частей суток.
- 1.4.5. Знание смены дней: вчера, сегодня, завтра.
- 1.4.7. Различение времен года.
- 1.4.11. Сравнение людей по возрасту.

1.5. Представления о величине.

- 1.5.1. Различение однородных (разнородных по одному признаку) предметов по величине.
- 1.5.2. Сравнение 2-х предметов по величине способом приложения (приставления), «на глаз», наложения.
- 1.5.3. Определение среднего по величине предмета из 3-х предложенных предметов.
- 1.5.4. Составление упорядоченного ряда по убыванию (по возрастанию).

- 1.5.5. Различение однородных (разнородных) предметов по длине.
- 1.5.6. Сравнение предметов по длине.
- 1.5.7. Различение однородных (разнородных) предметов по ширине.
- 1.5.8. Сравнение предметов по ширине.
- 1.5.9. Различение предметов по высоте.
- 1.5.10. Сравнение предметов по высоте.
- 1.5.15. Различение предметов по толщине.
- 1.5.16. Сравнение предметов по толщине.

Планируемые результаты изучения учебного предмета

Предметные результаты: развивается понимание математической терминологии, понимание слов, обозначающих объекты, развитие жизнеобеспечивающей ориентировки в пространстве и времени.

Личностные: развитие навыков общения по содержанию предмета «Математические представления».

Базовые УУД: формируется учебное поведение, умение выполнять посильное задание от начала до конца.

Календарно- тематическое планирование

«Математические представления»

№ п/п	Тема урока	Дата	Кол-во часов
	Количественные представления.		
1,2	Нахождение одинаковых предметов. (Игра «найди пару»)		2
3,4	Разъединение множества. Объединение предметов в единое множество		2
5,6,7	Различение множеств: «один», «много», «мало», «пусто». (сравнение множеств без пересчета, с пересчетом)		3
8	Преобразование множеств: увеличение, уменьшение, уравнивание		1
9	Сопоставление двух объектов по величине (большой- маленький)		1
10	Сравнение предметов по ширине (узкий- широкий)		1
11	Пересчет предметов по единице		1
12, 13	«Цифра 1»(письмо цифры по трафарету, обводке, по опорным точкам)		2
14, 15	«Цифра 2»(узнавание цифры, лепка из пластилина, конструирование из палочек)		2
16, 17	«Написание цифры 2» (по трафарету, по светлomu контуру, по контурным линиям, по опорным точкам.)		2

№ п/п	Тема урока	Дата	Кол-во часов
	Раздел «Представления о форме»		
18	Геометрические тела: «шар», «куб» (Узнавание, соотнесение формы предметов с геометрическими телами.)		1
19	Штриховка геометрической фигуры- шар		1
20 21	«Треугольник, квадрат, круг, точка, линия». (Узнавание геометрических фигур, соотнесение формы предметов с геометрическими фигурами)		2
22	Сборка геометрической фигуры (Собрать треугольник, квадрат, прямоугольник, круг из 2-х , 3-х, 4-х частей)		1
23	Штриховка геометрической фигуры- треугольник, квадрат.		1
24 25	«Треугольник, круг, квадрат» (Штриховка и обводка геометрической фигуры по шаблону, трафарету, контурной линии)		2
26,27, 28	«Треугольник, круг, квадрат, прямоугольник» (Построение геометрических фигур: треугольника, круга, квадрата из счётных палочек)		3
	Пространственные представления		
29-33	Ориентация в пространстве тела. (Ориентация в пространственном расположении частей тела на себе, другом человеке, изображении: верх, вверху, низ, внизу, перед, спереди, зад, сзади, правая и левая рука, нога, сторона тела)		5
34-36	Ориентация в пространстве: близко, далеко, сверху, снизу, впереди, сзади, справа, слева. (Определение месторасположения предметов в пространстве)		3

№ п/п	Тема урока	Дата	Кол-во часов
37 38	Ориентация в пространстве: близко, далеко, сверху, снизу, впереди, сзади, справа, слева.		2
39 40	Расположение предметов в пространстве: на, в, внутри, перед, за, над, под, в центре. (Определение месторасположения предметов в пространстве)		2
41 42	Расположение предметов в пространстве: на, в, внутри, перед, за, над, под, в центре. (Определение месторасположения предметов в пространстве)		2
43 44	Перемещение в пространстве в заданном направлении: вверх, вниз, вперёд, назад, вправо, влево		2
45	Ориентация на плоскости: вверху, внизу, в середине (центре), справа, слева.		1
46	Ориентация на плоскости: вверху, внизу, в середине (центре), справа, слева.		1
47	Понятия: первый, последний, перед, после, за, между. (Определение отношения порядка следования: первый, последний, перед, после, за, между)		1
48	Понятия: первый, последний, перед, после, за, между» (Определение отношения порядка следования: первый, последний, перед, после, за, между)		1
49	Совместное перемещение учителя и обучающегося в пространстве класса, комнаты.		1
	Временные представления.		
50	«Части суток (утро, день, вечер, ночь)» (Узнавание (различение) частей суток (утро, день, вечер, ночь))		1
51 52	«Части суток (утро, день, вечер, ночь)» (Знание порядка следования частей суток)		2
53	«Части суток (утро, день, вечер, ночь)»		1

№ п/п	Тема урока	Дата	Кол-во часов
54	Сравнение людей по возрасту		1
	Представления о величине.		
55 56	«Большой, маленький, длинный, короткий» (Различение однородных (разнородных по одному признаку) предметов по величине методом наложения, приложения)		2
56 58	Сравнение 2-х предметов по величине. (сравнение способом приложения (приставления), «на глаз», наложения)		2
59 60	Сравнение 3-х предметов по величине. (Определение среднего по величине предмета из 3-х предложенных предметов)		2
61 62	Понятия «длина», «ширина». (Различение однородных (разнородных) предметов по длине и ширине)		2
63 64	«Длинный, короткий, узкий, широкий» (Сравнение предметов по длине и ширине)		2
65 66	«Высокий, низкий, толстый, тонкий» (Различение двух предметов по высоте по толщине)		2
67 68	«Высокий, низкий, толстый, тонкий» (Сравнение двух предметов по высоте по толщине)		2
	Итого за год: 68 уроков.		