

Муниципальное общеобразовательное учреждение Новоникулинская средняя школа  
муниципального образования «Цильнинский район»

РАССМОТРЕНО

ШМО

\_\_\_\_\_ Пономарева О. В.

Протокол №1  
от «24» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР

\_\_\_\_\_ Грунина Н. В.

от «25 » августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы

\_\_\_\_\_ Алексанкина Л. Н.

Приказ №210  
от «29» августа 2023г.

## Рабочая программа

Наименование учебного предмета АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК

Классы 7-9

Учитель Сафронова Оксана Владиславовна

Рабочую программу составила

Сафронова О.В.

подпись

расшифровка

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа по английскому языку для 7-9 классов составлена на основе следующих нормативных документов:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012г. №273-ФЗ).
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897, с изменениями).
- Примерная основная образовательная программа основного общего образования.
- Английский язык: 5—9 классы: рабочая программа / М. З. Биболетова, Н. Н. Трубанева. — М. : Дрофа, 2017. (Enjoy English / «Английский с удовольствием»).
- Основная образовательная программа основного общего образования МОУ Новоникулинская СШ МО «Цильнинский район».
- Рабочая программа воспитания МОУ Новоникулинской СШ МО «Цильнинский район» Ульяновской области.
- Учебный план МОУ Новоникулинской СШ на 2023-2024 учебный год.

### **Особенности учебного предмета «Английский язык»**

Иностранному языку принадлежит важное место в системе образования и воспитания современного школьника в условиях поликультурного и многоязычного мира. Предмет «Английский язык» формирует коммуникативную культуру школьника, способствует его общему речевому развитию, расширению его кругозора и воспитанию его чувств и эмоций. Наряду с этим владение иностранными языками в наши дни стало одним из важнейших средств социализации, успешности в профессиональной деятельности человека. В современных условиях владение иностранным языком как средством межкультурного общения играет значительную роль в активной жизни и успешной карьере человека.

Задача обучения иностранным языкам реализуется на всех уровнях школьного образования. Уровень основного общего образования в определённом смысле является связующим и наиболее продолжительным звеном в процессе обучения школьников иностранному языку. Таким образом, реализуется принцип непрерывного образования по предмету в общеобразовательной организации, что соответствует современным потребностям личности и общества.

На уровне основного общего образования в современных российских общеобразовательных организациях главным является личностно-ориентированный подход, ставящий в центр учебно-воспитательного процесса личность школьника, учёт его способностей, возможностей, склонностей и потребностей и нацеленный на развитие определённых качеств личности. Совокупность этих качеств определена во ФГОС ООО применительно к каждому уровню образования.

Данная программа направлена на реализацию личностно-ориентированного подхода посредством изучения предмета «Английский язык» в рамках содержания, отобранного для основной школы; использования современных средств обучения и новых педагогических технологий, таких как индивидуализация, дифференциация обучения школьников, проектная деятельность и др.

К началу обучения на уровне основного общего образования школьники уже приобрели определённый опыт изучения английского языка, у них сформированы элементарные коммуникативные умения в четырёх видах речевой деятельности (говорении, понимании речи на слух (аудировании), чтении и письме), а также некоторые общеучебные/метапредметные умения, необходимые для дальнейшего изучения иностранного языка как учебного предмета; накоплены начальные знания о правилах речевого поведения при общении на родном и иностранном языках. На уровне основного общего образования у школьников продолжается развитие названных коммуникативных умений, увеличивается объём используемых ими языковых и речевых средств, накапливается понятийный лингвистический багаж, наращивается объём социокультурной информации, осваиваются метапредметные умения и расширяется общий кругозор.

Кроме того, усиливается роль принципов когнитивной направленности учебного процесса, индивидуализации и дифференциации обучения, большее значение приобретает освоение современных технологий изучения иностранного языка, а к концу обучения на данном уровне отчётливо прослеживается внимание к формированию учебно-исследовательских умений.

### **Основные содержательные линии предмета «Английский язык»**

Согласно ПООП ООО основной содержательной линией учебного предмета «Английский язык» являются коммуникативные умения в таких видах речевой деятельности, как говорение, аудирование, чтение и письмо. Второй содержательной линией признаются языковые средства и навыки оперирования ими, третьей — социокультурные знания и умения.

Коммуникативные умения интегрируют две остальные содержательные линии, поскольку функционирование коммуникативных умений предполагает владение языковыми средствами (фонетическими, лексическими, грамматическими) и социокультурными знаниями, обеспечивающими взаимопонимание в процессе межкультурной коммуникации. Все три названные содержательные линии взаимосвязаны, и отсутствие одной из них нарушает единство учебного предмета «Английский язык». В конечном счёте именно коммуникативные умения школьников в аудировании, говорении, чтении и письме представляют собой результат овладения иностранным языком.

### **Реализация учебной программы осуществляется с использованием учебников:**

Биболетова М.З., Трубанева Н.Н. Enjoy English / «Английский с удовольствием» 7 класс- М.: Дрофа, 2022.  
Биболетова М.З., Трубанева Н.Н. Enjoy English / «Английский с удовольствием» 8 класс- М.: Дрофа, 2019.  
Биболетова М.З., Бабушис Е.Е., Кларк О.И., Морозова А.Н., Соловьева И.Ю. Enjoy English / «Английский с удовольствием» 9 класс- М.: Дрофа, 2019.

Программа может быть реализована в дистанционном режиме с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

### **Место учебного предмета в учебном плане:**

Учебный план МОУ Новоникулинской СШ предусматривает объем учебного предмета «английский язык» в 7 классе- 102 часа в год (3 часа в неделю).

«Английский язык» 7 класс- 102 часа в год (3 часа в неделю).

«Английский язык» 8 класс- 102 часа в год (3 часа в неделю).

«Английский язык» 9 класс- 102 часа в год (3 часа в неделю).

## Содержание учебного предмета «Английский язык» 7 класс

**Раздел 1 «Международный конкурс подростков».** Международный конкурс. Суффиксы прилагательных. Описание людей. Характер моего друга. Что ты хочешь изменить в себе? Повторение видовременных форм глагола. Будущее нашей планеты. В каком конкурсе ты участвовал? Учимся заполнять анкету. Учимся читать числа и даты. Интересные факты о городах. Выдающиеся люди. Изучение герундия. Поговорим о суевериях. Страшные истории. Как мы можем общаться друг с другом? Разговор по телефону. Компьютеры.

**Раздел 2 «Встречаем победителей международного конкурса подростков».** Учимся знакомиться. Аrtикль с географическими названиями. Языки и национальности. Английский язык в современном мире. Расскажи о своей стране. Разговор о России. Почему ты изучаешь английский язык? Словообразование. Сколько языков может знать человек? Изучение русского языка. Выразительное чтение стихотворения. Описание картины. Изучаем пассивный залог. Путешествие. Различные виды транспорта.

**Раздел 3 «Проблемы подростков».** Легко ли быть молодым? Что нам разрешается и не разрешается? Поговорим о проблемах подростков. Дорога в школу. Учимся объяснять маршрут. Модальные глаголы. Учимся составлять диалоги. Школа. Школа моей мечты. Притяжательные местоимения. Образование в англоговорящих странах. Школьная форма. Грамматика. Страдательный /пассивный залог. Книги о жизни подростков. Правила поведения. Условные предложения. Наши мечты о будущем. Как распознать идеального друга? Трудно ли быть настоящим другом? Сложное дополнение. День Друзей. Проблемы подростков. Как справляться с проблемами? Проблемы курения.

**Раздел 4 «Спорт».** Виды спорта. Причины популярности спорта. Мой любимый вид спорта. Здоровый образ жизни. Занятия спортом. Английский фольклор по теме «Здоровый образ жизни». Витамины в жизни людей. Здоровье дороже богатства. Посещение аптеки. Посещение доктора. Чтение "Спорт или просмотр соревнований?" История. Олимпийские игры. Олимпийские чемпионы. Степени сравнения наречий. Всемирные Юношеские Игры.

## Содержание учебного предмета «Английский язык» 8 класс

**Раздел 1 «Мир вокруг нас».** Погода. Разговор о погоде. Типичная погода в Великобритании. Погода в разных странах мира. Наша планета Земля. Что вы знаете о космосе? Галактика. Грамматика: Past Continuous. Из истории исследования космоса. Чтение рассказа. Известные изобретатели и космонавты. Времена. Природные стихийные бедствия.

Грамматика: Past Simple и Past Continuous. Торнадо-это страшно. Поведение человека в экстремальных ситуациях: работа спасателей. Последствия стихийных бедствий. Грамматика: прошедшее совершенное время. Удивительные природные места в англоговорящих странах. Природные и культурно- исторические достопримечательности России.

**Раздел 2 «Ты - лучший друг планеты».** Как защитить нашу планету? Проблемы экологии. Профессия эколога.

Условные предложения. Экологические проблемы. Соблюдение чистоты на улице, в городе и за городом. «Умный» дом. Загрязнение окружающей среды. Переработка промышленных и бытовых отходов. Альтернативные источники энергии. Что каждый может сделать для спасения нашей планеты.

**Раздел 3 «Средства массовой информации».** Средства массовой информации, их роль в жизни человека. Радио.

Телевидение. Любимые телепередачи. Исчисляемые и неисчисляемые существительные. Газеты как средство информации. Мини- проект «Создаём газету». Интернет. Роль интернета в жизни современного человека. Профессии, которые помогают людям узнавать о событиях, произошедших в мире. Создание собственного репортажа. Чтение в жизни современного подростка. Мини- проект «Читаем книги». Косвенная речь. Перевод вопросительных предложений в косвенную речь. Просьбы и приказания в косвенной речи. Знаменитые английские писатели. Любимый писатель. Герои книг британской литературы. Библиотека сегодня.

**Раздел 4 «Успешные люди».** Известные люди. Кого можно считать успешным человеком? Биографии известных людей. Проект «Успешный человек». Роль семьи в нашей жизни. Письмо психологу. Межличностные конфликты между подростками. Проявление несправедливости. Праздники. Семейные праздники. Стремление подростка быть независимым и самостоятельным. Рассказы подростков о своей работе.

## Содержание учебного предмета «Английский язык» 9 класс

**Раздел 1 «Семья и друзья»** Каникулы- время приключений и открытий. Каникулы - время путешествий. Как и где подросток может провести каникулы. Варианты отдыха во время каникул. Недопонимание между родителями и детьми. Трудный выбор подростка: семья- друзья. Хороший друг. Зачем нужны друзья? Дружба между мальчиками и девочками. Мой лучший друг. Самостоятельность и независимость в принятии решений. Модели поведения и черты характера. Правила совместного проживания со сверстниками вдали от родителей. Идеальный сосед по комнате. Организация досуга. Обмен впечатлениями. Родная страна. Культурная жизнь столицы. Поход в кино, заказ билетов по телефону. Молодёжь и искусство. Как создать интересный фильм: главная идея, сюжет, герои.

**Раздел 2 «Это большой мир! Начинаем путешествовать сейчас!»** Путешествие как способ познать мир. Транспорт вчера и сегодня. Из истории путешествий. Путешествие по карте. Происхождение географических названий. Организованный и самостоятельный туризм. Собираемся в путешествие. Советы путешественнику. Заполнение документов. Приключения и неожиданности во время путешествия. Джеймс Олдридж «Последний дюйм». Работа в туристическом агентстве. Возможности отдыха молодых людей, впечатления. Англоязычные страны и родная страна. Государственная символика. Флористические символы англоязычных стран. Знание языков и истории других народов-ключ к взаимопониманию.

**Раздел 3 «Можем ли мы научиться жить в мире?»** Что такое конфликт? Конфликты между родителями и детьми. Причины конфликтов. Возможные последствия конфликтов. Причины семейных конфликтов. Экологические проблемы. Изречения великих людей о конфликтах. Правда и ложь. Пути разрешения конфликтов. Взаимопонимание между родственниками. Пути предотвращения и решения конфликтов. Решение конфликтов между подростками и их близкими родственниками. Письма в молодёжный журнал. Центр по разрешению конфликтов. Декларация прав человека. Планета Земля без войн. Права подростков. Что такое толерантность? Толерантность. Что значит быть толерантным? Как быть толерантным?

**Раздел 4 «Выбор профессии».** Пути получения образования. Проблемы выбора профессии подростками. Популярные современные профессии. Составляем резюме. Изучение английского языка. Профессии. Стереотипы. Политическая корректность и культура общения. Экстремальные виды спорта. Молодёжная музыка, мода. Оптимистический взгляд на мир.

# **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ИНОСТРАННОМУ (АНГЛИЙСКОМУ) ЯЗЫКУ НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

## **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы основного общего образования отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

### **1) гражданского воспитания:**

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
- активное участие в жизни семьи, организации, местного сообщества, родного края, страны;
- неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;
- понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;
- представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;
- представление о способах противодействия коррупции;
- готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в самоуправлении в образовательной организации;
- готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

### **2) патриотического воспитания:**

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;

- ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;
- уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

### **3) духовно-нравственного воспитания:**

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;
- активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

### **4) эстетического воспитания:**

- восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства;
- осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;
- понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;
- стремление к самовыражению в разных видах искусства.

### **5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

- осознание ценности жизни;
- ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);
- осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;
- соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в Интернет-среде;
- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

- умение принимать себя и других, не осуждая;
- умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;
- сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

#### **б) трудового воспитания:**

- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, организации, населенного пункта, родного края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;
- осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;
- готовность адаптироваться в профессиональной среде;
- уважение к труду и результатам трудовой деятельности;
- осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, и потребностей.

#### **7) экологического воспитания:**

- ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
- готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

#### **8) ценности научного познания:**

- ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

- овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;
- овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

#### **9) адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:**

- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;
- способность обучающихся взаимодействовать в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;
- способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;
- навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;
- умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее – оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;
- умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;
- умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;
- способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;

- воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер, оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;
- формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, находить позитивное в произошедшей ситуации;
- быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения иностранного (английского) языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия.

### **Познавательные универсальные учебные действия**

#### **Базовые логические действия:**

- выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);
- устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;
- предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;
- проводить выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

#### **Базовые исследовательские действия:**

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимости объектов между собой;
- оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

### **Работа с информацией:**

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
- оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;
- эффективно запоминать и систематизировать информацию.

## **Коммуникативные универсальные учебные действия**

### **Общение:**

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;
- выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
- в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание общения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);
- самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

### **Регулятивные универсальные учебные действия**

#### **Совместная деятельность**

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- обобщать мнения нескольких человек, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные);
- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;
- сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

### **Самоорганизация**

- выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;
- ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);
- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;
- проводить выбор и брать ответственность за решение.

### **Самоконтроль**

- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
- давать оценку ситуации и предлагать план её изменения;
- учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, находить позитивное в произошедшей ситуации;

- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям.

### **Эмоциональный интеллект**

- различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
- выявлять и анализировать причины эмоций;
- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;
- регулировать способ выражения эмоций.

### **Принимать себя и других**

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать своё право на ошибку и такое же право другого;
- принимать себя и других, не осуждая;
- открытость себе и другим;
- осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на допороговом уровне в совокупности её составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения **в 7 классе:**

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 6 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение)) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – 8–9 фраз), излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 8–9 фраз), кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 8–9 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минут);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (запрашиваемой) информации, с полным пониманием информации, представленной в тексте в эксплицитной (явной) форме (объём текста (текстов) для чтения – до 350 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию, определять последовательность главных фактов (событий) в тексте;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации; писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 90 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, ключевых слов, таблицы (объём высказывания – до 90 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, выразительно читать вслух небольшие аутентичные тексты объёмом до 100 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, читать новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 1000 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 900 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффиксов -ness, -ment, имена прилагательные с помощью суффиксов -ous, -ly, -y, имена прилагательные и наречия с помощью отрицательных префиксов in-/im-, сложные имена прилагательные путем соединения основы прилагательного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы, многозначные слова, интернациональные слова, наиболее частотные фразовые глаголы;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

4) понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения со сложным дополнением (Complex Object);

условные предложения реального (Conditional 0, Conditional I) характера;

предложения с конструкцией to be going to + инфинитив и формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия;

конструкцию used to + инфинитив глагола;

глаголы в наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive);

предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге;

модальный глагол might;

наречия, совпадающие по форме с прилагательными (fast, high; early);

местоимения other/another, both, all, one;

количественные числительные для обозначения больших чисел (до 1 000 000);

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета, принятые в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания;

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны (стран) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

6) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, при непосредственном общении – переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

8) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

9) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с людьми другой культуры;

10) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения **в 8 классе**:

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 7 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение)) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – до 9–10 фраз), выражать и кратко аргументировать своё мнение, излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 9–10 фраз), излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 9–10 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут), прогнозировать содержание звучащего текста по началу сообщения;

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания (объём текста (текстов) для чтения – 350–500 слов), читать не сплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию, определять последовательность главных фактов (событий) в тексте;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 110 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного (прослушанного) текста (объём высказывания – до 110 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, владеть правилами чтения и выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 110 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующей понимание текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения, владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 1250 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1050 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующих норм лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффиксов -ity, -ship, -ance/-ence, имена прилагательные с помощью префикса inter-;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с помощью конверсии (имя существительное от неопределённой формы глагола (to walk – a walk), глагол от имени существительного (a present – to present), имя существительное от прилагательного (rich – the rich);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные многозначные слова, синонимы, антонимы; наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

4) понимать особенностей структуры простых и сложных предложений английского языка, различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения со сложным дополнением (Complex Object);

все типы вопросительных предложений в Past Perfect Tense;

повествовательные (утвердительные и отрицательные), вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;

согласование времён в рамках сложного предложения;

согласование подлежащего, выраженного собирательным существительным (family, police), со сказуемым;

конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something;

конструкции, содержащие глаголы-связки to be/to look/to feel/to seem;

- конструкции be/get used to do something; be/get used doing something;  
конструкцию both ... and ...;
- конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth);  
глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past);
- модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;  
неличные формы глагола (инфинитив, герундий, причастия настоящего и прошедшего времени);  
наречия too – enough;
- отрицательные местоимения no (и его производные nobody, nothing, etc.), none;
- 5) владеть социокультурными знаниями и умениями:
- осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка и освоив основные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;
  - кратко представлять родную страну/малую родину и страну (страны) изучаемого языка (культурные явления и события; достопримечательности, выдающиеся люди);
  - оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут);
- 6) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую, в том числе контекстуальную, догадку, при непосредственном общении – переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;
- 7) понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках отобранного тематического содержания и использовать лексико-грамматические средства с их учётом;
- 8) рассматривать несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);

9) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

10) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

11) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры;

12) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения в *9 классе*:

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос), диалог-обмен мнениями в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами или без опор, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 6–8 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение), рассуждение) с вербальными и (или) зрительными опорами или без опор в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – до 10–12 фраз), излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста со зрительными и (или) вербальными опорами (объём – 10–12 фраз), излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 10–12 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной

коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания (объём текста (текстов) для чтения – 500–600 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию, обобщать и оценивать полученную при чтении информацию;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 120 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, таблицы, прочитанного (прослушанного) текста (объём высказывания – до 120 слов), заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного (прослушанного) текста, письменно представлять результаты выполненной проектной работы (объём – 100–120 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, владеть правилами чтения и выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 120 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения.

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 1350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1200 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: глаголы с помощью префиксов *under-*, *over-*, *dis-*, *mis-*, имена прилагательные с помощью суффиксов *-able/-ible*, имена существительные с помощью отрицательных префиксов *in-/im-*, сложное прилагательное путём соединения основы числительного с основой существительного с добавлением суффикса *-ed* (*eight-legged*), сложное

существительное путём соединения основ существительного с предлогом (mother-in-law), сложное прилагательное путём соединения основы прилагательного с основой причастия I (nice-looking), сложное прилагательное путём соединения наречия с основой причастия II (well-behaved), глагол от прилагательного (cool – to cool);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы, интернациональные слова, наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

4) понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения со сложным дополнением (Complex Object) (I want to have my hair cut.);

предложения с I wish;

условные предложения нереального характера (Conditional II);

конструкцию для выражения предпочтения I prefer .../I'd prefer .../I'd rather...;

предложения с конструкцией either ... or, neither ... nor;

формы страдательного залога Present Perfect Passive;

порядок следования имён прилагательных (nice long blond hair);

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи (основные национальные праздники, обычаи, традиции);

выражать модальные значения, чувства и эмоции;

иметь элементарные представления о различных вариантах английского языка;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны (стран) изучаемого языка, представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка, оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения;

6) владеть компенсаторными умениями: использовать при говорении переспрос, использовать при говорении и письме перифраз (толкование), синонимические средства, описание предмета вместо его названия, при чтении и аудировании – языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) рассматривать несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);

8) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

9) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

10) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры;

11) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

## Календарно- тематическое планирование

Тематическое планирование по английскому языку для 7-9 классов составлено с учетом рабочей программы воспитания. В воспитании детей подросткового возраста (**уровень основного общего образования**) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

**7 класс Английский язык Enjoy English / «Английский с удовольствием» Биболетова М.З.**

№ п/п	Раздел. Тема.	Кол. часов	Дата план	Дата факт.
	<b>Раздел 1 «Международный конкурс подростков».</b>			
1	Международный конкурс.	1		
2	Суффиксы прилагательных.	1		
3	Описание людей.	1		
4	Характер моего друга.	1		
5	Что ты хочешь изменить в себе? Входной контроль.	1		
6	Повторение видовременных форм глагола.	1		
7	Будущее нашей планеты.	1		
8	В каком конкурсе ты участвовал?	1		
9	Учимся заполнять анкету.	1		
10	Учимся читать числа и даты.	1		
11	Интересные факты о городах.	1		
12	Выдающиеся люди.	1		
13	Изучение герундия.	1		
14	Контрольная работа по теме «Учимся заполнять анкету».	1		
15	Поговорим о суевериях.	1		
16	Страшные истории.	1		
17-18	Как мы можем общаться друг с другом?	2		
19-20	Разговор по телефону.	2		
21-22	Компьютеры.	2		
23	Контрольная работа по разделу «Международный конкурс подростков».	1		
24	Повторение изученного материала по разделу «Международный конкурс подростков».	1		

<b>Раздел 2 «Встречаем победителей международного конкурса подростков»</b>				
1	Учимся знакомиться.	1		
2	Артикль с географическими названиями.	1		
3	Языки и национальности.	1		
4	Английский язык в современном мире.	1		
5-6	Расскажи о своей стране.	2		
7	Разговор о России.	1		
8	Почему ты изучаешь английский язык?	1		
9	Словообразование.	1		
10	Контрольная работа по теме «Расскажи о своей стране».	1		
11	Сколько языков может знать человек?	1		
12	Изучение русского языка.	1		
13	Выразительное чтение стихотворения. Описание картины.	1		
14-15	Изучаем пассивный залог.	2		
16	Путешествие.	1		
17-18	Различные виды транспорта.	2		
19	Контрольная работа по разделу «Встречаем победителей международного конкурса подростков».	1		
20-21	Повторение изученного материала по разделу «Встречаем победителей международного конкурса подростков».	2		
<b>Раздел 3 «Проблемы подростков».</b>				
1	Легко ли быть молодым?	1		
2	Что нам разрешается и не разрешается?	1		
3	Поговорим о проблемах подростков.	1		
4	Дорога в школу.	1		
5	Учимся объяснять маршрут.	1		

6	Модальные глаголы.	1		
7	Учимся составлять диалоги.	1		
8	Школа.	1		
9	Школа моей мечты.	1		
10	Притяжательные местоимения.	1		
11-12	Образование в англоговорящих странах.	2		
13	Школьная форма.	1		
14	Контрольная работа по теме «Школа».	1		
15	Грамматика. Страдательный /пассивный залог.	1		
16	Книги о жизни подростков.	1		
17- 18	Правила поведения.	2		
19-20	Условные предложения.	2		
21	Наши мечты о будущем.	1		
22	Как распознать идеального друга?	1		
23	Трудно ли быть настоящим другом?	1		
24	Сложное дополнение.	1		
25	День Друзей.	1		
26	Проблемы подростков.	1		
27	Как справляться с проблемами?	1		
28	Проблемы курения.	1		
29	Контрольная работа по разделу «Проблемы подростков».	1		
30	Повторение изученного материала по разделу «Проблемы подростков».	1		
	<b>Раздел 4 «Спорт»</b>			
1	Виды спорта.	1		
2	Причины популярности спорта	1		
3	Мой любимый вид спорта.	1		
4	Здоровый образ жизни.	1		
5	Занятия спортом.	1		

6	Английский фольклор по теме «Здоровый образ жизни»	1		
7	Витамины в жизни людей.	1		
8	Контрольная работа по теме «Здоровый образ жизни»	1		
9	Здоровье дороже богатства.	1		
10	Посещение аптеки. Посещение доктора.	1		
11	Чтение "Спорт или просмотр соревнований?"	1		
12	История.	1		
13	Олимпийские игры.	1		
14	Олимпийские чемпионы.	1		
15	Степени сравнения наречий.	1		
16	Всемирные Юношеские Игры.	1		
17	Контрольная работа по разделу «Спорт».	1		
18-21	Повторение изученного материала по разделу «Спорт».	4		
22	Итоговая контрольная работа по английскому языку за курс 7 класса.	1		
23-24	Повторение изученного материала.	2		
25-27	Резервные уроки	3		

**8 класс Английский язык Enjoy English / «Английский с удовольствием» Биболетова М.З.**

№ п/п	Раздел. Тема.	Кол. часов	Дата план	Дата факт.
	<b>Раздел 1 «Мир вокруг нас»</b>			
1	Погода	1		
2	Разговор о погоде.	1		
3	Типичная погода в Великобритании.	1		
4	Погода в разных странах мира.	1		
5	Наша планета Земля. Входной контроль.	1		
6	Что вы знаете о космосе?	1		
7	Галактика.	1		
8	Грамматика: Past Continuous	1		
9	Из истории исследования космоса.	1		
10	Чтение рассказа.	1		
11	Известные изобретатели и космонавты.	1		
12-13	Времена	2		
14	Контрольная работа по теме «Времена».	1		
15	Природные стихийные бедствия.	1		
16	Грамматика: Past Simple и Past Continuous	1		
17	Торнадо-это страшно	1		
18	Поведение человека в экстремальных ситуациях: работа спасателей.	1		
19	Последствия стихийных бедствий.	1		
20	Грамматика: прошедшее совершенное время.	1		
21	Удивительные природные места в англоговорящих странах.	1		
22	Природные и культурно- исторические достопримечательности России.	1		
23	Контрольная работа по разделу «Мир вокруг нас».	1		
24	Повторение изученного материала по разделу «Мир вокруг нас».	1		

<b>Раздел 2 «Ты - лучший друг планеты»</b>				
1	Как защитить нашу планету?	1		
2-3	Проблемы экологии.	2		
4	Профессия эколога.	1		
5-6	Условные предложения.	2		
7-8	Экологические проблемы.	2		
9	Соблюдение чистоты на улице, в городе и за городом.	1		
10	Контрольная работа по теме «Экологические проблемы»	1		
11	«Умный» дом.	1		
12-13	Загрязнение окружающей среды.	2		
14-15	Переработка промышленных и бытовых отходов.	2		
16	Альтернативные источники энергии.	1		
17-18	Что каждый может сделать для спасения нашей планеты.	2		
19	Контрольная работа по разделу «Ты - лучший друг планеты».	1		
20-21	Повторение изученного материала по разделу «Ты - лучший друг планеты».	2		
<b>Раздел 3 «Средства массовой информации»</b>				
1-2	Средства массовой информации, их роль в жизни человека.	2		
3	Радио.	1		
4	Телевидение.	1		
5	Любимые телепередачи.	1		
6	Исчисляемые и неисчисляемые существительные	1		
7-8	Газеты как средство информации.	2		
9	Мини- проект «Создаём газету».	1		
10-11	Интернет.	2		
12-13	Роль интернета в жизни современного человека.	2		
14	Контрольная работа по теме «Интернет».	1		

15-16	Профессии, которые помогают людям узнавать о событиях, произошедших в мире.	2		
17	Создание собственного репортажа.	1		
18-19	Чтение в жизни современного подростка.	2		
20	Мини- проект «Читаем книги».	1		
21-22	Косвенная речь.	2		
23	Перевод вопросительных предложений в косвенную речь	1		
24	Просьбы и приказания в косвенной речи	1		
25	Знаменитые английские писатели	1		
26	Любимый писатель	1		
27	Герои книг британской литературы	1		
28	Библиотека сегодня.	1		
29	Контрольная работа по разделу «Средства массовой информации».	1		
30	Повторение изученного материала по разделу «Средства массовой информации».	1		
<b>Раздел 4 «Успешные люди»</b>				
1	Известные люди.	1		
2	Кого можно считать успешным человеком?	1		
3	Биографии известных людей	1		
4	Проект «Успешный человек».	1		
5	Роль семьи в нашей жизни.	1		
6-7	Письмо психологу.	2		
8	Контрольная работа по теме «Роль семьи в нашей жизни».	1		
9-10	Межличностные конфликты между подростками.	2		
11	Проявление несправедливости.	1		
12-13	Праздники.	2		
14	Семейные праздники.	1		

15-16	Стремление подростка быть независимым и самостоятельным.	2		
17	Рассказы подростков о своей работе.	1		
18	Контрольная работа по разделу «Успешные люди».	1		
19-21	Повторение изученного материала по разделу «Успешные люди».	3		
22	Итоговая контрольная работа по английскому языку за курс 8 класса.	1		
23-24	Повторение изученного материала.	2		
25-27	Резервные уроки	3		

**9 класс Английский язык Enjoy English / «Английский с удовольствием» Биболетова М.З.**

№ п/п	Раздел. Тема.	Кол. часов	Дата план	Дата факт.
	<b>Раздел 1 «Семья и друзья»</b>			
1	Каникулы - время приключений и открытий.	1		
2	Каникулы - время путешествий.	1		
3	Как и где подросток может провести каникулы.	1		
4	Варианты отдыха во время каникул.	1		
5	Недопонимание между родителями и детьми. Входной контроль.	1		
6	Трудный выбор подростка: семья- друзья.	1		
7	Хороший друг.	1		
8	Зачем нужны друзья?	1		
9	Дружба между мальчиками и девочками.	1		
10	Мой лучший друг.	1		
11	Самостоятельность и независимость в принятии решений.	1		
12	Модели поведения и черты характера.	1		
13	Правила совместного проживания со сверстниками вдали от родителей.	1		
14	Контрольная работа по теме «Мой лучший друг».	1		
15	Идеальный сосед по комнате.	1		
16	Организация досуга.	1		
17	Обмен впечатлениями.	1		
18-19	Родная страна. Культурная жизнь столицы.	2		
20	Поход в кино, заказ билетов по телефону.	1		
21	Молодёжь и искусство.	1		
22	Как создать интересный фильм: главная идея, сюжет, герои.	1		
23	Контрольная работа по разделу «Семья и друзья».	1		
24	Повторение изученного материала по разделу «Семья и друзья».	1		

<b>Раздел 2 «Это большой мир! Начинаем путешествовать сейчас!»</b>				
1	Путешествие как способ познать мир.	1		
2	Транспорт вчера и сегодня.	1		
3	Из истории путешествий.	1		
4	Путешествие по карте.	1		
5	Происхождение географических названий.	1		
6	Организованный и самостоятельный туризм.	1		
7	Собираемся в путешествие.	1		
8	Советы путешественнику.	1		
9	Заполнение документов.	1		
10	Контрольная работа по теме «Советы путешественнику».	1		
11	Приключения и неожиданности во время путешествия.	1		
12	Джеймс Олдридж «Последний дюйм».	1		
13	Работа в туристическом агентстве.	1		
14	Возможности отдыха молодых людей, впечатления.	1		
15	Англоязычные страны и родная страна.	1		
16	Государственная символика.	1		
17	Флористические символы англоязычных стран.	1		
18	Знание языков и истории других народов - ключ к взаимопониманию.	1		
19	Контрольная работа по разделу «Это большой мир! Начинаем путешествовать сейчас!»	1		
20-21	Повторение изученного материала по разделу «Это большой мир! Начинаем путешествовать сейчас!»	2		
<b>Раздел 3 «Можем ли мы научиться жить в мире?»</b>				
1	Что такое конфликт?	1		
2	Конфликты между родителями и детьми.	1		
3-4	Причины конфликтов.	2		

5	Возможные последствия конфликтов.	1		
6	Причины семейных конфликтов.	1		
7	Экологические проблемы.	1		
8	Изречения великих людей о конфликтах.	1		
9	Правда и ложь.	1		
10	Пути разрешения конфликтов.	1		
11	Взаимопонимание между родственниками.	1		
12-13	Пути предотвращения и решения конфликтов.	2		
14	Контрольная работа по теме «Пути разрешения конфликтов».	1		
15-17	Решение конфликтов между подростками и их близкими родственниками.	3		
18-19	Письма в молодёжный журнал.	2		
20	Центр по разрешению конфликтов.	1		
21	Декларация прав человека.	1		
22-23	Планета Земля без войн.	2		
24	Права подростков.	1		
25	Что такое толерантность?	1		
26	Толерантность.	1		
27	Что значит быть толерантным?	1		
28	Как быть толерантным?	1		
29	Контрольная работа по разделу "Можем ли мы научиться жить в мире?"	1		
30	Повторение изученного материала по разделу «Можем ли мы научиться жить в мире?»	1		
	<b>Раздел 4 «Выбор профессии».</b>			
1	Пути получения образования.	1		
2-3	Проблемы выбора профессии подростками.	2		
4	Популярные современные профессии.	1		
5	Составляем резюме.	1		

6	Изучение английского языка.	1		
7	Профессии.	1		
8	Контрольная работа по теме «Популярные современные профессии».	1		
9	Стереотипы.	1		
10-11	Политическая корректность и культура общения.	2		
12-13	Экстремальные виды спорта.	2		
14	Молодёжная музыка, мода.	1		
15	Оптимистический взгляд на мир.	1		
16	Контрольная работа по разделу «Выбор профессии».	1		
17-19	Повторение изученного материала по разделу «Выбор профессии».	3		
20	Итоговая контрольная работа по английскому языку за курс 9 класса	1		
21-24	Повторение изученного материала.	4		
25-27	Резервные уроки	3		