

# МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство просвещения и воспитания Ульяновской области  
Управление образования администрации МО "Цильнинский район"  
Ульяновской области  
Новоникулинская СШ

РАССМОТРЕНО  
ШМО

\_\_\_\_\_ Пономарева О. В.

Протокол №1  
от "24" августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР  
\_\_\_\_\_ Грунина Н.В.

от "25" августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор  
\_\_\_\_\_ Алексанкина Л.Н.

Приказ №210  
от "29" августа 2023 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета  
«Речь и альтернативная коммуникация»

для 2 класса начального общего образования  
на 2023-2024 учебный год

Составитель: Сафронова Оксана Владиславовна  
учитель английского языка

с. Новое Никулино 2023

## **Речь и альтернативная коммуникация, 2 класс, 2 вариант (обучение на дому).**

### **Пояснительная записка**

Рабочая программа по речи и альтернативной коммуникации предназначена для учащихся 2 класса с тяжёлыми и множественными нарушениями развития.

Программа составлена в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в РФ» от 29 декабря 2012 года за №273, приказом «Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» от 19 декабря 2014г. за № 1599, АООП (2 вариант) и предназначена для работы с детьми младшего школьного возраста с нарушением интеллекта. Основой является программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 0 – 4 классы/ под редакцией И.М. Бгажноковой, 2013г., филиал издательства «Просвещение», Санкт-Петербург.

### **Общая характеристика учебного предмета «Речь и альтернативная коммуникация»:**

Общение – неотъемлемая составляющая социальной жизни человека. Нарушения развития значительно препятствуют и ограничивают полноценное общение ребенка.

Часто у детей, имеющих нарушение интеллекта в сочетании с аутистическими расстройствами, отсутствует потребность в общении, имеются трудности выбора и использования форм общения, включая коммуникативную речь и целенаправленность речевой деятельности. У детей с выраженными нарушениями интеллекта отмечается грубое недоразвитие речи и всех ее функций: коммуникативной, познавательной, регулирующей. У многих детей с тяжёлыми и множественными нарушениями развития устная (звучащая) речь отсутствует или нарушена настолько, что понимание ее окружающими сильно затруднено, либо невозможно.

В связи с этим, обучение детей общению должно включать целенаправленную педагогическую работу по формированию у них потребности в общении, на развитие сохранных речевых механизмов, а также на обучение использованию альтернативных средств общения.

### **Курс «Речь и альтернативная коммуникация» состоит из следующих разделов:**

- «Коммуникация»: формирование навыков установления, поддержания и завершения контакта.
- «Развитие речи средствами вербальной и альтернативной коммуникации»: пробуждение речевой активности на основе «чтения» пиктограмм, «альтернативное чтение».
- «Импрессивная речь»: формирование умения понимать произнесенные слова, словосочетания, предложения и связные высказывания, различать напечатанные слова

- «Экспрессивная речь»: формирование умения употреблять в общении слова, строить словосочетания, предложения, связные высказывания.
- «Аудиальное «чтение».

Предметная область: Язык и речевая практика.

- Количество часов на изучение предмета: 68 уроков в год (2 ч. в неделю)

- Количество учебных недель: 34 недели.

### **Основные задачи реализации содержания:**

- Развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребенка. Развитие коммуникативной функции речи ученика.
- Развитие способности использовать доступные вербальные и невербальные средства коммуникации для решения соответствующих возрасту житейских задач.
- Развитие способности понимать обращенную речь и смысл доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм и других графических изображений), неспецифических жестов. Формирование навыка использования речи в зависимости от социального контекста, умения участвовать в диалоге.
- Расширение словарного запаса, связанного с содержанием эмоционального, предметного, игрового, трудового опыта в процессе «чтения».
- Формирование умения самостоятельно воспроизводить тексты, используя для этого вербальные и невербальные коммуникации.
- Обучение глобальному чтению и письму в доступных для ребенка пределах.

Учитывая значительные ограничения вербальной коммуникации, предмет «Речь и альтернативная коммуникация» предполагает обучение обучающихся альтернативным приемам работы с различными видами доступной информации, использование альтернативных средств коммуникации («чтение» телесных и мимических движений; чтение» изображений на картинках, аудиальное «чтение»).

### **Цели коррекционно-развивающей работы:**

- Формировать коммуникативные и речевые навыки с использованием средств вербальной и альтернативной коммуникации.

- Развивать коммуникативную функцию речи учащихся, удовлетворяя их коммуникативную потребность. Расширять словарный запас, связанный с содержанием эмоционального, бытового, предметного, игрового, трудового опыта в процессе «чтения».
- Развитие зрительного и слухового восприятия.

### Содержание учебного предмета «Речь и альтернативная коммуникация»

Содержание
<b>1. Речь и альтернативная (дополнительная) коммуникация.</b>
<b>1.1. Коммуникация.</b>
<b>1.1.1. Коммуникация с использованием вербальных средств.</b>
1.1.1.1. Установление зрительного контакта с собеседником; - установление зрительного контакта с собеседником, реагирование на свое имя - приветствие собеседника: <ul style="list-style-type: none"> <li>• жестом (пожать руку)</li> <li>• словом «Привет»</li> </ul>
<b>Коммуникация с использованием вербальных и невербальных средств.</b>
- установление зрительного контакта с собеседником, реагирование на свое имя - приветствие собеседника: <ul style="list-style-type: none"> <li>• жестом (пожать руку)</li> <li>• словом «Привет»</li> </ul>
- выражение своих желаний: <ul style="list-style-type: none"> <li>• жестом</li> <li>• словом «Дай»</li> <li>• предложением «мама, дай»</li> </ul>
- выражение согласия: <ul style="list-style-type: none"> <li>• жестом (кивок головы)</li> </ul>

- словом «Да»
- выражение несогласия:
- жестом (покачать головой из стороны в сторону)
  - словом «Нет»
- прощание с собеседником:
- жестом (помахать рукой)
  - словом «Пока»

### **Импрессивная речь.**

#### 1.2.1.1. Понимание простых слов «мама», «папа», «дядя» и др.

Понимание простых предложений:

- нераспространенных («Оля ест» и др.)
- распространенных («Оля ест яблоко» и др.)
- 1.2.1.2. Реагирование на собственное имя
- 1.2.1.3. Узнавание (различение) имён членов семьи, учащихся класса, педагогов
- 1.2.1.4. Понимание слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.)

### **Экспрессивная речь.**

- 1.2.2.1. Называние (употребление) отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов
- 1.2.2.2. Называние (употребление) простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя и др.)
- 1.2.2.3. Называние собственного имени, имени педагога
- 1.2.2.5. Называние (употребление) слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.)

<b>Чтение и письмо.</b>
<b>Глобальное чтение.</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• 1.3.1.1. Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия предметов, действий</li> </ul>
<b>Начальные навыки чтения и письма.</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• 1.3.2.1. Узнавание (различение) образов графем (букв)</li> <li>• 1.3.2.2. Узнавание звука в слоге (слове)</li> <li>• 1.3.2.3. Соотнесение звука с буквой</li> <li>• 1.3.2.4. Узнавание буквы в слоге (слове)</li> <li>• 1.3.2.5. Называние буквы</li> <li>• 1.3.2.7. Написание буквы (слога, слова, предложения)</li> </ul>
<b>Звуки и буквы</b>
<p>Звук «А» (артикуляция).</p> <p>Буква «А»: узнавание образа буквы</p> <p>Звук «У» (артикуляция)</p> <p>Буква «У»: узнавание образа буквы.</p>
Слоги «ау», «уа»
<b>Альтернативное чтение (Аудиочтение).</b>
<p><b>Чтение сказки «Репка»:</b></p> <p>- выделение персонажей русской народной сказки «Репка» (дед, бабка, внучка, жучка, кошка, мышка).</p>

- ответы на вопросы по содержанию сказки «Репка»:
  - Кто посадил репку?
  - Кто помогал деду тянуть репку?
- определение последовательности событий в сказке «Репка».

### **Планируемые результаты изучения учебного предмета**

В качестве показателей развития обучающихся рассматривается уровень усвоения средств общения (речевых и неречевых) - понимание выразительных движений и естественных жестов, передача мысли с помощью символов, слов, называние, показ, подбор картин: части тела, части головы, члены семьи, игрушки, животные, профессии, явления природы.

### **Предметные результаты освоения предмета:**

- Понимание слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека.
- Понимание обращенной речи, понимание смысла рисунков, фотографий, пиктограмм, других графических знаков, жестов.
- Умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации: жестов, взглядов, коммуникативных таблиц, тетрадей, пиктограмм.
- Использование доступных жестов для передачи сообщения.
- Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач.
- Умение использовать усвоенный словарный и фразовый материал в коммуникативных ситуациях.
- Обучение глобальному чтению в доступных ребенку пределах.
- Формирование навыка понимания смысла узнаваемого слова; копирование с образца отдельных букв.
- Умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдение общепринятых правил коммуникации.
- Узнавание и различение образов некоторых графем (букв).
- Графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв.

**Планируемые результаты по предмету «Речь и альтернативная коммуникация»**

<b>Личностные</b>	<b>Предметные</b>	<b>Базовые</b>
<p>Формируется положительное отношение к окружающей действительности. Определяет свою половую принадлежность (без обоснования). Узнает себя, свое отражение в зеркале на фото.</p> <p>Будет узнавать членов семьи на фотографиях, относиться к членам семьи доброжелательно. Будут сформированы представления об этических нормах и правилах поведения.</p> <p>Ориентируется в собственном теле, узнает, находит и показывает на себе части тела. Управляет своими эмоциями в различных ситуациях, в процессе взаимодействия. Понимает эмоциональные состояния других людей.</p> <p>Способствовать формированию элементарной коммуникации с помощью невербальных средств.</p> <p>Будет иметь возможность видеть красоту природы.</p> <p>Расширен и обогащен опыт реального взаимодействия ребенка с миром природных явлений.</p>	<p>Понимание смысла рисунка. Будет с помощью учителя развивать понимание речи, формировать активный словарь.</p> <p>Будет формироваться умение совместно проговаривать отдельные слоги и слова потешки при «совместном чтении».</p> <p>Выбирает из двух предложенных картинок время года «Осень», составляет одну общую картинку из двух разрезных частей, набирает желтую краску на кисть, делает примакивания кистью на листе бумаги.</p> <p>Закрашивает трафарет солнышко желтым цветом, удерживает карандаш в руке. Умеет определять и находить предметы желтого цвета. Будет иметь возможность узнать об осенних изменениях в неживой природе (холодный ветер, тучи, дождь, листья опадают). С помощью педагога узнавать яблоко и грушу на картинках, на пиктограмме. Ориентироваться в понятиях один - много (яблоко- яблоки), узнавать апельсин, банан, морковь на</p>	<p>Будет иметь возможность</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- вступать в контакт, реагируя на свое имя;</li> <li>- фиксировать взгляд на учителе, вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные средства.</li> </ul> <p>становление импрессивной речи с опорой на пиктограмму.</p> <p>Получит возможность использовать коммуникативные средства (речь, жесты) для решения различных коммуникативных задач.</p> <p>Способствовать формированию элементарной коммуникации с помощью невербальных средств. Умеет принимать помощь учителя. С помощью</p>

**Планируемые результаты по предмету «Речь и альтернативная коммуникация»**

<b>Личностные</b>	<b>Предметные</b>	<b>Базовые</b>
<p>Формируется интерес к миру живой природы, формируются эстетические чувства.</p> <p>Формируются эстетические чувства при рассматривании иллюстрации к стихам.</p> <p>Манипулирует с мячом.</p> <p>С помощью педагога умеет устанавливать и поддерживать контакт, отвечает на вопросы, используя различные средства коммуникации,</p> <p>Формируется экологическая культура: ценностное отношение к природному миру.</p> <p>Воспринимает и наблюдает за окружающими предметами и явлениями природы. Имитирует стук капель с помощью рук. Показывает на картинке: кап-кап. Умеют играть с водой с разными игрушками. Переливает содержимое из одной ёмкости в другую.</p> <p>Проявляет собственные чувства. Формируется экологическая культура: ценностное отношение к природному миру.</p> <p>Звукоподражает голосам птиц: курочка - «ко-ко-ко», петушок - «ку-ка-ре-ку», гусь - «га-га-га», утка - «кря – кря-кря». Подражает действиям, выполняемым педагогом. Научится совместному проговариванию отдельных слогов и слов потешки.</p> <p>Обогащается опыт реального взаимодействия с окружающими предметами в процессе дидактических игр.</p>	<p>картинках).</p> <p>Познакомится с потешкой «Дождик, дождик кап-кап». Сопровождает движение речью (кап-кап).</p> <p>Определяет на вкус яблоко, Знает форму (круг), цвет (желтое, зеленое). Получит представления об овощах, луке, картошке (его цвете, форме, вкусе). Будет сформировано умение соотносить муляжи овощей и фруктов с изо овощей, луке, картошке (его цвете, форме, вкусе).</p> <p>Будет иметь возможность познакомиться с голосами птиц, подражать голосом пению птиц.</p> <p>Знает особенности домашнего животного: чем питаются, как передвигаются, какую пользу приносят людям, различает их по внешнему виду, узнает животное по картинке, пиктограмме.</p> <p>Звукоподражает (мяу-мяу, гав-гав, му, кукареку). Показывает части тела животного. Узнает и показывает части тела животных и птиц на картинке, различает их по внешнему виду</p> <p>Сформированы представления об основных отличительных признаках</p>	<p>педагога устанавливать и поддерживать контакт, отвечать на вопросы, используя различные средства коммуникации.</p> <p>Умение составлять и прослеживать последовательность событий по сюжетным картинкам.</p> <p>Будет расширяться пассивный и активный словарь.</p> <p>Умение использовать усвоенный словарный и фразовый материал в коммуникативных ситуациях.</p> <p>Последовательно выполняет отдельные действия по образцу педагога.</p> <p>Расширение пассивного и активного словаря за счет изученных слов, обозначающих предметы.</p> <p>Подражает действиям, выполняемым педагогом.</p>

**Планируемые результаты по предмету «Речь и альтернативная коммуникация»**

<b>Личностные</b>	<b>Предметные</b>	<b>Базовые</b>
<p>Различает зимнюю и летнюю одежду. Выбирает (вместе с учителем) одежду, обувь, соответствующую показанному образцу.</p> <p>Развивается артикуляционная основа звукопроизношения.</p> <p>Ориентируется в собственном теле, Узнает, находит и показывает на себе части тела.</p> <p>Развитие понимания речи, формирование активного словаря.</p> <p>Управляет своими эмоциями в различных ситуациях, в процессе взаимодействия.</p> <p>Понимает эмоциональные состояния других людей. Формируется умение сопереживать герою сказки, радоваться вместе с ним и т.д.</p> <p>Будет развиваться слуховое восприятие, расширится эмоциональный опыт.</p> <p>Развитие фонематического слуха.</p> <p>Звукоподражает голосу животного.</p> <p>Проявляет собственные чувства. Формируется экологическая культура: ценностное отношение к природному миру</p> <p><u>Формирование эстетических потребностей, ценностей, чувств:</u></p> <p>- воспринимает и наблюдает за окружающими предметами и явлениями, рассматривает или прослушивает произведений искусства</p>	<p>зимы: снег, снегопад. Имеет представление о свойствах снега: он холодный, тает на ладони, в тепле. Имеет представление о зимних играх. Знает особенности диких животных: чем питаются, различает их по внешнему виду, узнает животное по картинке, пиктограмме.</p> <p>Получит возможность узнать о внешних признаках птиц: крылья, хвост, клюв, перья. Научится отличать ворону от воробья.</p> <p>Видит сезонные изменения в природе. Имеет представление о снеге и его свойствах (сосулька- солнце- тает- капель кап-кап). Сформированы представления о свойствах воды: жидкая, прозрачная, журчит, течет; о качествах воды (чистая, грязная, теплая, холодная).</p> <p>Схематично изображает дерево, травку. Знает карандаш зеленого цвета.</p> <p>Выкладывает из мозаики: травка, цветочек. Узнает изучаемые объекты живой и неживой природы(на картинке, пиктограмме).</p> <p>Будет формироваться представление о том, что звери – это животные, тело</p>	<p>Выполняет действия способом «рука в руке»</p> <p>Удерживает карандаш, проводит прямые отрывистые линии.</p> <p>Фиксирует взгляд на изображении.</p> <p><u>Формирование умения выполнять задание:</u></p> <p><u>1) в течение определенного периода времени:</u></p> <p>Последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога.</p> <p>Пользуется речевыми и жестовыми формами взаимодействия для установления контактов.</p> <p>Понимание слов, обозначающих объекты и явления природы.</p> <p>Понимает односложные инструкции и действует: бросай, пинай, лови.</p> <p>Получит возможность осуществлять синтез при</p>

**Планируемые результаты по предмету «Речь и альтернативная коммуникация»**

<b>Личностные</b>	<b>Предметные</b>	<b>Базовые</b>
	<p>которых покрыто шерстью. Узнает домашнюю птицу на картинке. Закрепит внешние признаки птиц: клюв, крылья, хвост, перья. Узнает реальные предметы одежды и обувь на картинках.</p> <p>Расширены и конкретизированы представления о посуде. Умение составлять и прослеживать последовательность событий по сюжетным картинкам. Узнает графический образ буквы.</p> <p>Формируется учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.</p>	<p>складывании разрезных картинок. Развитие элементов синтеза при игре в лото.</p>

## Календарно- тематическое планирование

### «Речь и альтернативная коммуникация»

№ п/п	Тема урока	Дата	Количество часов
	<b>Раздел «Это – Я»</b>		1
1	«Я – мальчик. Мое имя» (сведения о себе, жест и пиктограмма «я», рисование и дорисовывание по шаблону).		1
2	Выражение согласия/ несогласия словом «да», «нет», жестом.		1
3	Просьба «дай», «мама, дай» (работа с пиктограммами)		1
4	«Моя семья (мама, папа, брат, дедушка, бабушка)». (соотнесение пиктограмм «мама», «папа», «брат», «дед», «бабушка» с фотографиями)		1
5	«Моя семья» (собрать пазлы, рисовать по шаблону, дорисовать контуры).		1
6	«Моя семья».		1
7	Потешка «Я пеку, пеку, пеку» (чтение и разучивание)		1
	<b>Раздел «Я – человек»</b>		
8	«Части тела: голова, руки, ноги» (конструирование человечка из бумажных шаблонов, конструктора)		1
9	«Эмоции (радость-грусть)». (Пиктограммы «смеется», «плачет»)		1
10	«Лицо и тело» (раскрашивание, штриховка, работа с картинками, изображающие эмоции и их признаки)		1

№ п/п	Тема урока	Дата	Количество часов
	<b>Раздел « Явления природы. Осень»</b>		
11	«Осенний листопад (поделки из листьев)»		1
12	«Явление природы. Солнце» (вырезывание из бумаги, выкладка их гороха).		1
13	Потешка «Солнышко лучистое улыбнулось весело» (аудиочтение и разучивание)		1
14	«Явления природы. Дождь». (Рисование красками, чтение потешки «Дождик, дождик кап-кап-кап»).		1
15	«Осенние насекомые - мухи» (звукоподражание, раскрашивание контура).		1
16	«Осенние насекомые - мухи» (размазывание пластилином по контуру, чтение потешки «муха-цокотуха»)		1
	<b>Раздел «Дары осени»</b>		
17	«Сенсорная коробка «Дары осени» (игровые упражнения с природным материалом: шишки, желуди, каштан, кора деревьев, и др.)		1
18	Пиктограмма «яблоко», «груша, банан» (работа с пиктограммами, закрашивание трафарета, рисование и дорисовывание, штриховка)		1
19	«Фрукты: апельсин, ананас, лимон»(рисование и дорисовывание, раскрашивание, штриховка).		1

№ п/п	Тема урока	Дата	Количество часов
20	Обобщающее понятие « Фрукты» (лото «фрукты», дидактическая игра).		1
21	«Овощи: морковь. Сравнение с яблоком» (сложить разрезные картинки, вырезывание из бумаги, штриховка).		1
22	«Овощи: лук, картошка, огурец» (разрезные картинки)		1
23	«Овощи: помидор. Сравнение огурцом» (цвет и форма, сравнение, разрезные картинки, штриховка).		1
24	Обобщающее понятие «Овощи» (лото «овощи» - дидактическая игра, сопоставит муляжи с картинками).		1
	<b>Звуки природы</b>		
25	«Птицы в лесу. Аудиозапись» (прослушать голоса птиц, звукоподражание).		1
26	«Голоса домашних животных». (Аудиозапись, просмотр видео, звукоподражание).		1
	<b>Раздел «Я и мои игрушки»</b>		
27	«Игрушечная посуда» (игры с образными игрушками и игровыми аналогами игрушек, разрезные картинки)		1
28	Потешка «Мишка косолапый» (чтение, совместное проговаривание слогов, игра «помоги Мишке собрать шишки»)		1
	<b>Раздел «Домашние животные и птицы»</b>		

№ п/п	Тема урока	Дата	Количество часов
29	«Кошка. Части тела» (видеоролик из жизни кошек, звукоподражание, части тела животного)		1
30	«Собака. Сравнение с кошкой» (чем питаются, какая польза для человека, части тела, звукоподражание)		1
31	«Корова. Части тела» (звукоподражание, чем питаются, польза для человека, части тела, раскрашивание картинки)		1
32	«Детеныши домашних животных» (дидактические картинки, соотнести животного и его детеныша на картинке).		1
33	«Детеныши домашних животных» (разрезные картинки, раскрашивание и обводка контура)		1
	<b>Раздел « Явления природы. Зима»</b>		
34	«Явление природы: снег, снегопад» (наблюдение в природе, игры-пантомимы «падают снежинки», уточнить представления о снеге, его свойствах)		1
35	«Лепка снеговика» (игры со снегом, аппликация из цветных салфеток, ватных дисков, раскрашивание)		1
36	Праздник «Новый год» (рассматривание сюжетных картинок, рисование елочных игрушек, изготовление поделок)		1
37	Праздник «Новый год» (рассматривание сюжетных картинок, рисование елочных игрушек, изготовление поделок)		1

№ п/п	Тема урока	Дата	Количество часов
	<b>Раздел «Дикие животные зимой»</b>		
38	«Волк: строение и образ жизни» (чем питается, где живет, части тела, узнавание на картинке)		1
39	Заяц: строение и образ жизни. (части тела, узнавание на картинке, обводка и раскрашивание)		1
40	Лиса: строение и образ жизни. (узнавание на картинке, размазывание пластилином, части тела, вырезывание контура)		1
41	«Медведь: зимняя спячка» (ролик из жизни медведей, раскрашивание картинки).		1
42	Дикие животные: обобщение. ( где живут? – в лесу, чем питаются зимой?)		1
	<b>Зимующие птицы:</b>		
43	Ворона. Строение. (внешние признаки птиц: крылья, хвост, клюв, перья; чем питается)		1
44	Воробей. Отличие от вороны.		1
	<b>Раздел « Явления природы. Весна»</b>		
45	«Весна. Тает снег, капель» (игры с водой, наблюдение за таянием сосулек, свойства воды – жидкая, прозрачная, течет)		1
	<b>Раздел «Растительный мир весной».</b>		

№ п/п	Тема урока	Дата	Количество часов
46	Деревья. (распознавание на картинке, строение, раскрашивание контура, аппликация)		1
47	Почки и листья. (распознавание в природе и на картинке, рисование красками, прикрепление комочков пластилина к контуру)		1
48	Цветок (разрезные картинки, раскраска по контуру)		1
	<b>Дикие животные весной.</b>		
49	Медведь. (закрепить представление о шерсти, чем покрыто тело животных; двигательные упражнения, имитирующие движения животных)		1
50	«Заяц весной» (картинки, видеоролик)		1
51	«Зоопарк».		1
	<b>Раздел «Одежда и обувь».</b>		
52	Зимняя и летняя одежда. (игра «Оденем кукол нам прогулку», подобрать одежду по погоде).		1
53	Зимняя и летняя обувь.		1
54	Уход за одеждой. (тематические картинки, алгоритм ухода за одеждой при помощи щетки, губки и мыла).		1
	<b>Раздел «Мебель»</b>		

№ п/п	Тема урока	Дата	Количество часов
55	Мебель: стол, стул, кровать, диван, кресло». (работа с картинками, пиктограммами, конструирование из палочек по образцу).		1
56	«Мебель: стол, стул, кровать, диван, кресло» (работа с картинками, пиктограммами, конструирование из палочек по образцу)		1
	<b>Аудиальное чтение</b>		
57	Сказка «Теремок» - аудиочтение. (чтение, выделение персонажей сказки, определение последовательности событий в сказке)		1
58	«Сказка «Теремок» - ответы на вопросы. (пазлы, обводка по контуру, раскраска)		1
	<b>Звуки и буквы.</b>		
59	Звуки «А», «У»-артикуляция. (повторение изученного за 1 класс)		1
60	Звуки буква «О» (артикуляция, узнавание графического образа, написание по трафарету, обводка по контуру).		1
61	Звук и буква «М» (артикуляция, узнавание графического образа буквы и конструирование из палочек)		1
62	Звук и буква «М» (артикуляция, узнавание графического образа буквы и конструирование из палочек)		1
63	Слоги «ма, му, мо» (артикуляция и чтение, узнавание в словах)		1
64	Слоги «ма, му, мо» (артикуляция и чтение, узнавание в словах)		1

№ п/п	Тема урока	Дата	Количество часов
65	Письмо изученных букв и слогов.		1
66	Письмо изученных букв и слогов.		1
67	Повторение изученных букв. (написать по опорным точкам, произнести)		1
68	Повторение изученных слогов. (написать по опорным точкам, произнести)		1
	<b>Итого за год: 68 уроков.</b>		