

Муниципальное общеобразовательное учреждение Новоникулинская средняя школа муниципального образования «Цильнинский район» Ульяновской области

**РАССМОТРЕНО**

на заседании педагогического совета

Протокол от 24 .08.2023  
№ 1

Руководитель ШМО

\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_

**СОГЛАСОВАНО**

с зам. директора по УВР

\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_

« 25 » августа 2023 года

**УТВЕРЖДЕНА**

Приказом Новоникулинской  
СШ

от «29» августа 2023 года №  
210

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по спецкурсу «Подготовка к ЕГЭ по русскому языку»**

**для 11 класса**

Астафьева Г.А.,  
учитель русского языка и литературы  
высшей категории

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа спецкурса «Подготовка к ЕГЭ по русскому языку» для 11 класса разработана в соответствии с Федеральным компонентом государственного образовательного стандарта общего образования, основной образовательной программой среднего общего образования МОУ Новоникулинской СШ, развивает содержание базового курса «Русский язык», позволяет удовлетворить познавательные потребности учащихся и создает условия для дополнительной подготовки к сдаче ЕГЭ по русскому языку.

Программа учитывает специфику КИМов. При этом рассматриваются наиболее сложные случаи в орфографии и пунктуации, незнание которых приводит к наибольшему количеству ошибок.

### **Общие цели образования с учетом специфики курса «Подготовка к ЕГЭ по русскому языку»**

Владение русским языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения выпускника школы практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей старшеклассника, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество их усвоения, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

### **Целями изучения курса «Подготовка к ЕГЭ по русскому языку» являются:**

- обеспечение качественной подготовки учащихся 11 классов к итоговой аттестации по русскому языку в форме ЕГЭ;
- упорядочение процесса обучения путем алгоритмизации всех правил, орфографических, пунктуационных, речевых.

### **Задачами изучения курса «Подготовка к ЕГЭ по русскому языку» являются:**

- создание условий, способствующих эффективной организации деятельности учащихся по освоению и закреплению учебного материала;
- ознакомление с основными разделами языка, входящими в объем знаний, требуемых для выполнения КИМов;

- отработка этапов формирования и развития речеведческих умений в написании сочинения-рассуждения;
- использование при подготовке к ЕГЭ эффективные образовательные технологии, позволяющие формировать у учащихся языковую, лингвистическую, коммуникативную компетенции.

Согласно учебному плану на изучение спецкурса «Подготовка к ЕГЭ по русскому языку» отводится 34 часа в год. Планирование составлено на 34 часа.

### **Требования к уровню подготовки выпускников**

1. Умение оценивать речь с точки зрения соблюдения основных орфоэпических норм
2. Умение оценивать речь с точки зрения соблюдения основных лексических норм
3. Умение оценивать речь с точки зрения соблюдения основных морфологических норм
4. Умение оценивать речь с точки зрения соблюдения основных синтаксических норм
5. Умение использовать основные приемы информационной обработки текста.
6. Умение оценивать письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач.
7. Умение определять принадлежность предложения к определенной синтаксической модели по его смыслу, интонации, грамматическим признакам.
8. Умение определять принадлежность слова к определенной части по его грамматическим признакам.
9. Умение определять принадлежность слова к определенной части речи по его признакам.
10. Умение проводить лексический анализ слов.
11. Умение объяснять зависимость значения, морфемного строения и написания слова.
12. Умение проводить орфографический анализ слова, предложения.
13. Умение применять знания по фонетике, лексике, морфемике, словообразованию, морфологии и синтаксису в практике правописания.
14. Умение проводить пунктуационный анализ предложения.
15. Умение соблюдать в речевой практике основные синтаксические нормы русского литературного языка.

16. Умение определять стили речи.
17. Умение определять основные способы образования слов.
18. Умение проводить синтаксический анализ предложения и словосочетания.
19. Умение определять и интерпретировать содержание исходного текста.
20. Умение создавать связное высказывание, выражая в нем собственное мнение по поводу прочитанного.
21. Умение последовательно излагать собственные мысли.
22. Умение использовать в собственной речи разнообразие грамматических конструкций и лексическое богатство языка.
23. Умение оформлять речь в соответствии с орфографическими, грамматическими и пунктуационными нормами литературного языка.

### **Планируемые результаты:**

**Личностными** результатами освоения выпускниками средней школы программы курса «Подготовка к ЕГЭ по русскому языку» являются:

- 1) понимание русского языка как одной из величайших духовных и национально-культурных ценностей народа;
- 2) воспитание любви к русскому языку, гордости за него; осознание потребности сохранять чистоту и поддерживать нормы литературного языка;
- 3) расширение словарного запаса; овладение лексической и грамматической синонимией для успешного и эффективного речевого общения в разных коммуникативных ситуациях;
- 4) способность к продуцированию текстов разных жанров;
- 5) стремление к постоянному совершенствованию собственной речи, развитие эстетического вкуса.

**Метапредметными** результатами освоения выпускниками программы курса:

- 1) владение всеми видами речевой деятельности:

аудирование и чтение:

- умение извлекать информацию из разных источников, пользоваться словарями разных типов, справочной литературой;
- способность преобразовать полученную в процессе чтения информацию;
- адекватное понимание темы текста, соотношения текста и подтекста, определение коммуникативной установки и основной мысли прочитанного речевого произведения;
- говорение и письмо:
- умение создавать тексты (устные и письменные) разных жанров с учетом их целевой установки, предполагаемого адресата и характера общения;

- умение свертывать и преобразовывать прослушанный и прочитанный текст (план, аннотация, конспект и т.д.);
- владение нормами правильной письменной речи; умение оценивать как слово, так и чужую речь, редактировать текст и исправлять в нем грамматические, стилистические и речевые ошибки;
- умение выступать с докладами и рефератами, участвовать в дискуссиях и обсуждениях различных тем;

2) использование полученных знаний, умений и навыков на занятиях по другим предметам (истории, литературе, обществоведению и др.), а также в повседневном общении.

**Предметными** результатами освоения выпускниками программы курса:

- 1) расширение представлений о роли русского языка в современном мире, его основных функциях, взаимосвязи языка и культуры, языка и общества;
- 2) углубление знаний об основных уровнях и единицах языка, о социальной стратификации языка (литературный язык, диалекты, просторечие, жаргоны);
- 3) закрепление базовых понятий современной лингвистики: язык и речь, функциональный стиль, функционально-смысловые типы речи (описание, повествование, рассуждение), текст и его признаки, основные единицы языка, языковая норма;
- 4) овладение орфоэпическими, лексическими, словообразовательными, грамматическими, орфографическими и пунктуационными нормами русского литературного языка и использование их в речевой практике; систематизация орфографических и пунктуационных правил;
- 5) овладение основными стилистическими ресурсами русского языка и углубление представлений о выразительных возможностях фонетических, лексических и грамматических средств;
- 6) умение проводить различные виды языкового анализа (фонетический, лексический, морфемный и словообразовательный анализ слова, морфологический анализ частей речи, синтаксический анализ словосочетания, простого и сложного предложений, анализ текста);
- 7) осознание эстетической функции языка; понимание роли языковых средств разных уровней в создании образной системы художественного текста.

## **Содержание программы курса.**

### **Введение**

Цели и задачи изучаемого курса. Знакомство с последней демоверсией, кодификатором и спецификацией ЕГЭ. Обучение заполнению бланков ЕГЭ.

### **Подготовка к итоговому сочинению**

Знакомство с направлениями тем итогового сочинения, анализ предложенных направлений.

Тема и проблема текста. Основная мысль, Аргумент. Способы аргументирования.

Сочинение по одному из направлений.

### **Подготовка к заданиям 1-26.**

Текст. Понимание текста. Способы и средства связи предложений в тексте. Стили и типы речи. (Задания 1-3, 22,23)

Орфоэпия. Орфоэпические нормы. (Задание 4)

Лексика и фразеология. Значение слова. Лексические нормы. Точность словоупотребления. Паронимы, синонимы, антонимы.. Тропы. Фразеологические обороты. (Задания 5,6, 20, 24, 26)

Морфология. Самостоятельные и служебные части речи. Морфологические нормы. Грамматические ошибки, связанные с их нарушением. (Задания 7,8)

Синтаксис. Предложение. Простое, осложнённое, сложное предложение. Синонимия синтаксических конструкций.

Синтаксические нормы. Грамматические ошибки, связанные с их нарушением. Синтаксические выразительные средства. Стилистические фигуры. (Задания 7, 26)

Орфография. Орфографические нормы. (Задания 9 - 15)

Пунктуация. Пунктуационные нормы. (Задания 16 – 21)

### **Подготовка к сочинению уровня С (зад.27)**

Тема, проблема, идея текста. Способы формулировки проблемы текста. Виды комментария к проблеме (текстуальный и концептуальный комментарий). Выявление и формулировка авторской позиции. Способы аргументации собственного мнения. Композиция сочинения. Речевое оформление композиционных частей сочинения.

### **Комплексная подготовка к ЕГЭ –**

Тренинг в формате ЕГЭ. Индивидуальная коррекция ошибок.

## **Тематическое планирование**

№ п/п.	Название темы.	Количество часов.	Уроков развития ре-
1	Введение.	1	
	Подготовка к итоговому сочинению	3	
2.	Подготовка к заданиям 1-26	20	3
3.	Подготовка к сочинению (Задание 27)	6	6
4.	Комплексная подготовка к ЕГЭ.	4	
<b>Итого:</b>		34	9

### Поурочное планирование

№ п/п.	Название темы.	Требования к уровню знаний.	Вид контроля.	Дата проведения по плану	фактически
<b>Введение – 1 час.</b>					
1.	Цели и задачи изучаемого курса. Знакомство с последней демоверсией, кодификатором и спецификацией ЕГЭ. Обучение заполнению бланков ЕГЭ.	<b>Знать:</b> ДВ ЕГЭ. <b>Уметь:</b> заполнять бланки.			
<b>Подготовка к итоговому сочинению – 3 часа.</b>					
2.	Знакомство с направлениями тем итогового сочинения, анализ предложенных направлений.				
3.	Тема и проблема текста. Основная мысль, Аргумент. Способы аргументирования.		сочинение		
4.	Сочинение по одному из направлений.		сочинение		
<b>Подготовка к заданиям 1-26 – 18 часов</b>					
5.	Орфоэпия. Орфоэпические нормы.	<b>Знать:</b> орфоэпия, орфоэпические нормы. <b>Уметь:</b> ставить ударение в словах.	Выполнение задания 4		
6.	Лексика. Значение слова. Лексические нормы. Точность	<b>Знать:</b> лексика, лексические нормы,	Выполнение		

	словоупотребления. Слова-паронимы. Синонимы, антонимы.	паронимы. <b>Уметь:</b> работать со словом.	заданий 5,6,24,26		
7.	Лексические выразительные средства.	<b>Знать:</b> понятия по теме «Лексика», виды тропов. <b>Уметь:</b> находить лексические выразительные средства в текстах.	Выполнение задания 26		
8.	Фразеология.	<b>Знать:</b> фразеологизм. <b>Уметь:</b> находить фразеологизмы.	Выполнение задания 26		
9.	Морфологические нормы. Грамматические ошибки, связанные с их нарушением.	<b>Знать:</b> морфологические, грамматические нормы. <b>Уметь:</b> исправлять ошибки, связанные с нарушением норм.	Выполнение задания 7		
10.	Синтаксис. Предложение. Простое, осложнённое, сложное предложение.	<b>Знать:</b> предложение простое, осложнённое, сложное. <b>Уметь:</b> находить обособленные члены предложения и вводные конструкции	Выполнение заданий 16-18		
11-13	Синтаксические нормы. Грамматические ошибки, связанные с их нарушением.	<b>Знать:</b> синтаксические, грамматические нормы. <b>Уметь:</b> исправлять ошибки, связанные с нарушением норм.	Выполнение задания 8		
14	Синтаксические выразительные средства. Стилистические фигуры.	<b>Знать:</b> стилистические фигуры. <b>Уметь:</b> находить фигуры в тексте.	Выполнение задания 26		
15-18	Орфография. Орфографические нормы.	<b>Знать:</b> орфографические нормы. <b>Уметь:</b> применять орфографические правила на практике.	Выполнение заданий 9-15		
19-20	Пунктуация. Пунктуационные нормы.	<b>Знать:</b> пунктуация, пунктуационные нормы. <b>Уметь:</b> применять пунктуационные правила на практике.	Выполнение заданий 16-21		
21	РР. Текст. Способы и средства связи предложений в тексте.	<b>Знать:</b> способы и средства связи предложений в тексте. <b>Уметь:</b> определять способы и средства связи предложений в тексте.	Выполнение заданий 2,25		
22	РР. Текст. Стили и типы речи.	<b>Знать:</b> текст, стили и типы речи. <b>Уметь:</b> определять типы и стили речи.	Выполнение задания 23		
<b>Подготовка к сочинению – 7 часов</b>					
23	РР. Тема, проблема, идея текста. Способы формулировки проблемы текста.	<b>Знать:</b> тема, проблема, идея текста. <b>Уметь:</b> определять тему, проблему, идею текста, форму-	Работа с текстом.		



		ликовать проблемы текста.			
24	РР. Виды комментария к проблеме (текстуальный и концептуальный комментарий).	<b>Знать:</b> комментарий, виды комментариев. <b>Уметь:</b> давать разные виды комментариев к проблеме.	Работа с комментариями.		
25	РР. Выявление и формулировка авторской позиции.	<b>Знать:</b> авторская позиция. <b>Уметь:</b> выявлять и формулировать авторскую позицию.	Работа с текстом.		
26	РР. Способы аргументации собственного мнения.	<b>Знать:</b> аргументация собственного мнения, способы аргументации. <b>Уметь:</b> аргументировать собственное мнение.	Работа с текстом.		
27	РР. Композиция сочинения. Речевое оформление композиционных частей сочинения.	<b>Знать:</b> композицию сочинения -рассуждения по данному тексту. <b>Уметь:</b> правильно оформлять композиционные части сочинения.	Работа с текстом.		
28-29	РР. Практикум по написанию сочинения.	<b>Уметь:</b> писать сочинение по данному тексту.	Сочинение.		
<b>Комплексная подготовка к ЕГЭ – 5 часов.</b>					
30	Тренинг в формате ЕГЭ. Индивидуальная коррекция ошибок.	<b>Уметь:</b> выполнять ДВ ЕГЭ.	Тренинг.		
31	Тренинг в формате ЕГЭ. Индивидуальная коррекция ошибок.	<b>Уметь:</b> выполнять ДВ ЕГЭ.	Тренинг.		
32-34	Диагностическая работа в формате ЕГЭ.		Диагностическая работа.		

### Учебно-методическое обеспечение.

1. Гольцова Н.Г., Мищерина М.А. Русский язык 10-11 классы. Книга для учителя. – М.: ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2015.
2. Гольцова Н.Г., Шамшин И.В., Мищерина М.А.: Единый государственный экзамен: Русский язык: Учебное пособие (под ред. Гольцовой Н.Г.) – М.: Русское слово, 2015.
3. Русский язык. ЕГЭ: сборник заданий: методическое пособие для подготовки к экзамену/. Л.И. Пучкова. – 2-е изд перераб. и доп. – М.: «Экзамен», 2017. (Серия «ЕГЭ». Сборник заданий»).
4. Единый государственный экзамен 2013 Русский язык. Универсальные материалы для подготовки учащихся / ФИПИ – М.: Интеллект-Центр, 2018.
5. ЕГЭ-2023. Русский язык: сборник экзаменационных заданий. Федеральный банк экзаменационных материалов/ ФИПИ авторы составители: И.П. Цыбулько, В.И. Капинос, Л.И. Пучкова, А.Ю. Бисеров, Ю.Н. Гостева, В.В. Львов, И.Б. Маслова, Н.В. Соколова – М.: Эксмо, 2023.

6. Единый государственный экзамен. Русский язык. Универсальные материалы для подготовки учащихся/ ФИПИ авторы составители: В.И. Капинос, И.П. Цыбулько – М.: Интеллект-Центр, 2019.

***Интернет-ресурсы для ученика и учителя:***

1. ФИПИ. Открытый банк заданий.
2. <http://www.ctege.info>
3. [http://uchimcauchitca.blogspot.se/2013/05/2013\\_6481.html](http://uchimcauchitca.blogspot.se/2013/05/2013_6481.html) (По уши в ЕГЭ и ГИА)и другие.